

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Чекрушанский детский сад»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
БДОУ «Чекрушанский детский сад»
(протокол от 14 апреля 2023г. № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
БДОУ «Чекрушанский
детский сад» *Болдина В.В*
14 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Чекрушанский детский сад»
за 2022 год**

2023 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чекрушанский детский сад» (БДОУ «Чекрушанский детский сад»)
Руководитель	<i>Болдина Валентина Владимировна</i>
Адрес организации	646504 Омская область, Тарский район, село Чекрушево, улица Зеленая, 15
Телефон, факс	8 (38171) 57-5-68
Адрес электронной почты	valentina_boldina@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию Администрации Тарского муниципального района Омской области (mouo.tar.obr55.ru)
Дата создания	20 декабря 1984 года
Лицензия	<i>От 06.09.2011 № 273, серия А № 0000703</i>

Бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Чекрушанский детский сад» - общеразвивающего вида, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования. В своей деятельности ДДОУ руководствуется законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, законодательством РФ, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, договором, заключаемым между ДДОУ и родителями (законными представителями ребенка), Уставом БДОУ.

ДОУ функционирует в одном 2-х этажном здании: по ул.Зелёная д. 15 с 1984 г на 90 мест. В детском саду функционирует 4 группы – 68 детей

Руководит ОУ заведующая – Болдина Валентина Владимировна.

Режим работы ДОУ – 10,5 часовой; ежедневно с 8.00.ч. до 18.30.ч.

Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В 2022-2023 г. функционировало 4 группы для детей от 1.5 до 7 лет.

Количественный состав: 68 воспитанников

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

I. Оценка образовательной деятельности

Основной целью ДОУ является: создание условий для получения всеми воспитанниками доступного качественного образования, воспитания и развития, обеспечения личностно - ориентированного подхода, сохранение и укрепление здоровья дошкольников в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и

склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В ДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы: 1. Авдеева, Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного

возраста. 2012 год. 2. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2015 год. 3. Николаева, С.Н. «Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников 2005 год.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Детский сад посещают 70 воспитанников.

Возраст детей	Кол-во групп	Кол-во		Выпущено детей в
---------------	--------------	--------	--	------------------

		детей		школу
		плано вое	фактич еское	
Вторая группа раннего возраста(1.5-3 года)	1	20	11	
Младшая группа (3-4 года)	1	20	12	
Средняя группа (4-5 лет)	1	25	22	
Разновозрастная группа (5-7 лет)	1	25	23	14
ВСЕГО			68	

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

								нормы
	23	34	42	62	3	4	68	96
Качество освоения образовательных областей	20	30	48	70	0	0	68	100

В июне 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 8 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательными программами дошкольного образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы детского сада на второе полугодие 2023 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

<i>Критерии семей</i>	<i>Количество</i>
полная	47
неполная	12
многодетная	14
опекунство	1
инвалиды	1
<i>Образовательный уровень родителей</i>	
высшее образование	50
среднее профессиональное образование	38

не имеют образования	1
Социальный статус семьи	
служащие	60
рабочие	40
военнослужащие	2
Не работающие	26

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад. Основной контингент воспитанников социально благополучный. Отмечено, что преобладают дети из полных семей. Однако, как и в предыдущие годы, проблема неполных семей существует.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребёнка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

№	Название кружка.	Цель.	Применяемые методики и технологии.	Группа.
1.	«Творческая мастерская»	Учить детей экспериментировать, создавать композицию; Развивать внимание и находчивость, фантазию, творческие способности;	Словесный Наглядный Игровой Практический	Старшая , подготовительная

		воспитывать умение договариваться, работать самостоятельно.		
2	«Волшебная кисть»	художественно–эстетическое развитие детей 5-7 лет; формирование художественных способностей (с использованием нетрадиционных материалов и техник), соответствующих возрастным возможностям и требованиям современного общества.	Словесный Наглядный Игровой Практический	Старшая , подготовительная
3	«Теремок»	Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. Воспитание любви к театру и театральной деятельности. Формирование у детей коммуникативных умений через театрализованную деятельность.	Словесный Наглядный Игровой Практический	Средняя

4	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия инновационного развития образования» г.Тара	Программа школы раннего развития построена на методике Н.С.Жуковой и предназначена для развития детской речи и направлена на обучение дошкольников правильному чтению.	Словесный Наглядный Игровой Практический	подготовительная
5	Дополнительная образовательная программа «Юный флорист»	Программа содействует развитию творческих способностей детей дошкольного возраста, воспитанию любви к природе. Ориентирована на развитие навыков творческого самовыражения	Словесный Наглядный Игровой Практический	подготовительная

Вывод: В дополнительном образовании было задействовано 70 процентов воспитанников детского сада. Анализ родительского опроса в мае, ноябре 2022 года, показал, что дополнительное образование реализуется достаточно активно. Дополнительные образовательные услуги пользуются большим спросом у родителей и успехом у детей. Создание условий, которые позволяют сделать собственный выбор, способствует социально-личностному развитию детей. Родители понимают необходимость творческого развития ребёнка, социальную готовность к обучению в школе, соответственно заказывают и услуги.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств

	<p>обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает административная группа:

- Заведующий детским садом
- Завхоз

- Медицинская сестра

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Основными принципами управления развитием ДОУ являются:

- Принцип ориентации на человека и его потребности, предполагающий: - создание условий, обеспечивающих развитие и саморазвитие личности каждого педагога в соответствии с его способностями и потребностями, а также потребностями развивающегося ДОУ: -стимулирование потребностей, ориентированных на самореализацию каждого члена коллектива через его творческую деятельность по достижению прогнозируемых результатов.
- Принцип аналитико-прогностической направленности управления (ориентация на зону потенциальных возможностей ДОУ и его субъектов): -анализ состояния ДОУ, выявление противоречий, факторов и условий, стимулирующих или сдерживающих его развитие; - осознание потребности в изменении, формулировка проблем, подлежащих решению, обеспечивающих перспективу развития.
- Принцип системности управления развитием. Принцип предполагает разработку программы развития ДОУ и путей ее реализации.
- Принцип деятельностного подхода предполагает творчески преобразующую индивидуальную и коллективную деятельность по разработке освоения инноваций.

На совещаниях при руководителе ДОУ рассматриваются разнообразные вопросы по эффективности образовательного процесса. Согласно

педагогическому анализу руководителя, образовательная программа дошкольного образования ДООУ и рабочие программы педагогов выполняется в полном объеме. Все приказы руководителя ДООУ по основной деятельности и личному составу изданы качественно. В учреждении, имеются все необходимые локальные нормативные акты, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, которые своевременно обновляются и принимаются. В организации имеется работа по предоставлению льгот согласно законодательным нормативным актам - федерального, регионального, муниципального уровней.

В ДООУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей). Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДООУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДООУ, комплексное сопровождение развития участников инновационной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Электронный документооборот.

В 2022 году продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота – особенно в части кадровых документов. Систему кадрового документооборота работодателя нужно было в сентябре 2022 года связать с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192). В 2022 году исполнения детский сад закончил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. 3 работника административного аппарата оформили электронные подписи. Это позволило

внедрить электронный документооборот в полном объеме, сократить сроки поручений. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России».

Вывод: Структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей). Система управления дошкольной образовательной организации способствует планомерному решению основных задач развития учреждения и на данном этапе не требует модернизации. В 2023 году планируем продолжить использовать функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России» для заключения гражданско-правовых договоров.

III. Оценка качества подготовки обучающихся

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей. При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), которая предполагает составление индивидуального образовательного маршрута, для оценки индивидуального развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями

воспитанников, а также образовательным стандартом.

Педагогический мониторинг проводится в учебном году 2 раза, в сентябре и мае. Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДООУ. Представленные результаты образовательного процесса позволяют сделать выводы об освоения детьми образовательной программы. В 2022 году обучающиеся ДООУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах.

Воспитанники участвовали:

- детский конкурс рисунков «Мир сказок» К.И.Чуковского - 5 человек
- Конкурс-фестиваль буктрейлеров «Читай ,думай, твори»-1 победитель
- творческий конкурс «Лего БУМ» - 10 человек
- детский творческий конкурс «Академия новогодних затей» - 6 человека
- Всероссийский детский творческий конкурс «Игрушка в подарок» - 5 человек
- Всероссийский конкурс «Патриот России» - 4 человек

- Всероссийский детский творческий конкурс «Галерея Пушкинских героев» - 6 человек
- Всероссийский детский творческий конкурс «Обитатели рек ,морей и океанов» - 8 человек
- Всероссийский детский конкурс рисунков «Зимние забавы» - 6 человек
- Муниципальный конкурс «День Снеговика» - 7 человек
- Всероссийский конкурс «День Защитника Отечества» - 5 человек

Выводы: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО. В БДООУ «Чекрушанский детский сад» наблюдается рост усвоения детьми программного материала, прослеживается динамика по созданию единого образовательного пространства, обеспечивающего реализацию ФГОС ДО.

Воспитанники, в том числе, дети с ОВЗ, могут проявить себя и реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в различных конкурсных мероприятиях – в области хореографии, изобразительной деятельности, в декоративно – прикладном творчестве, театрализованной деятельности, спортивных соревнованиях, интеллектуальных олимпиадах по математике, познанию, речевому развитию. Также у семей воспитанников имеется возможность для

участия в городских фотоконкурсах.

IV. Оценка организации образовательного процесса

Содержание образовательной работы в ДООУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДООУ программы; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества.

Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития.

Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который

включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня ранний возраст - 20 мин., младшая группа - 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа - 45 мин. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательные программы реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному

возрасту формам работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Для родителей проводятся консультации, интерактивные открытые занятия и видеомастерклассы. На сайте выкладываются рекомендации и методические разработки.

В ДОУ работает психолого-педагогический консилиум, который отслеживает динамику развития детей. Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающей предметно-пространственной среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся.

В ДОУ проводилась просветительско-консультативная работа с родителями воспитанников:

- Родительские собрания (дистанционные), консультации: заведующим ДОУ, музыкальным руководителем.
- Воспитатели групп проводили консультации (дистанционные, индивидуальные) в соответствии с планом организации работы с семьей.
- Индивидуальное консультирование родителей проводится в соответствии с графиком работы специалистов;
- Для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы.
- Проводились дистанционные родительские собрания по текущим вопросам;
- Организовывались праздники и досуги (видеозаписи), дистанционные мастер-классы;
- Проводились видеозаписи творческих выставок, конкурсов, фотовыставки, фоторепортажи, экологическая акция.
- Осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в

рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет

территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID19.

Госсимволы в обучении и воспитании

Детский сад скорректировал ООП ДО, чтобы включить тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	и т. д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье,

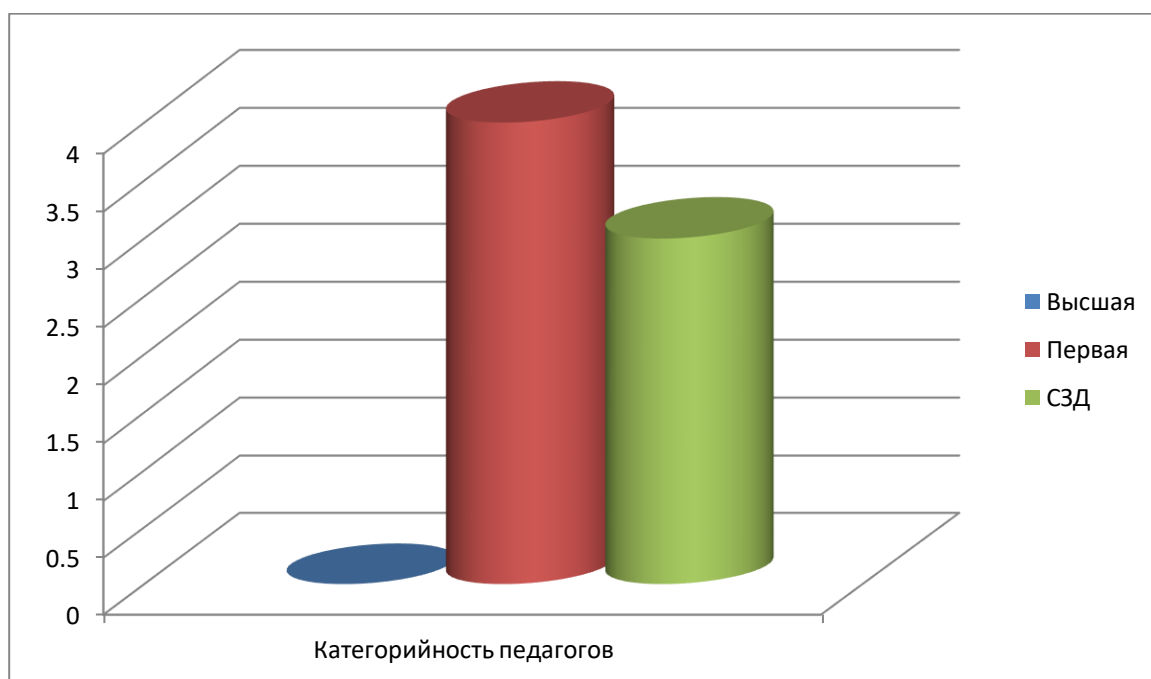
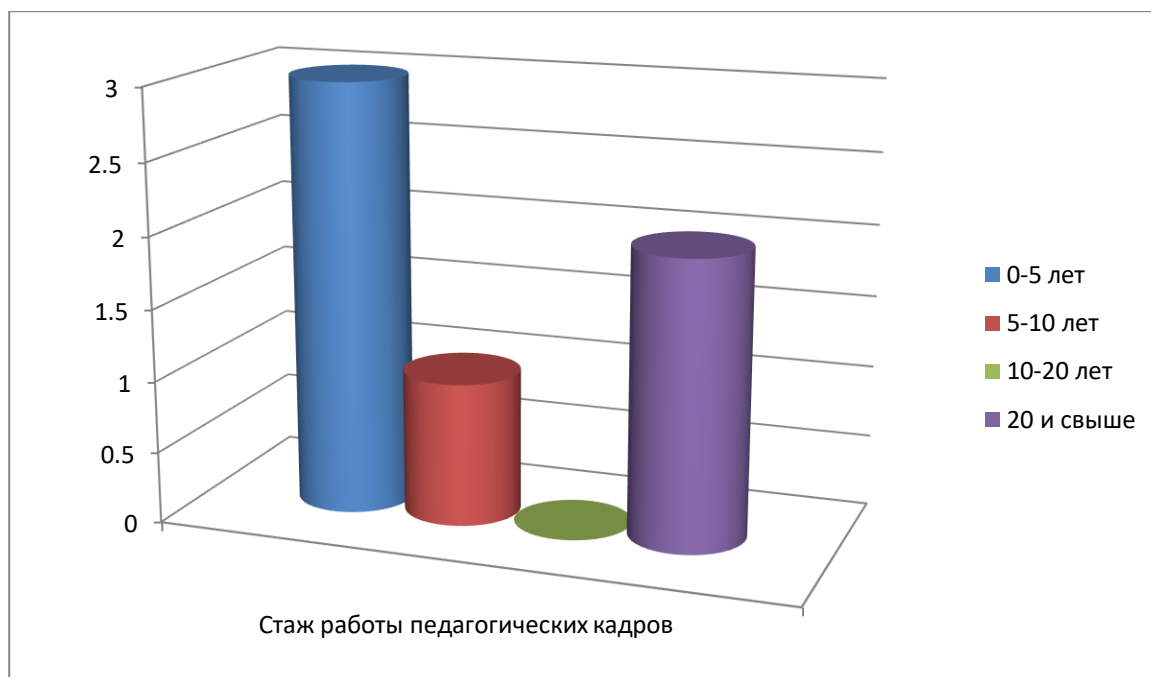
		сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Вывод: Образовательный процесс в ДООУ соответствует требованиям, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 16 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 7 специалистов.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава детского сада 2022 год



По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 7 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта

«Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Все педагоги имеют удостоверение государственного образца о прохождении курсов повышения квалификации по ФГОС ДО, прошли курсы «Правила оказания первой помощи» В 2022 году повысили свою квалификацию 4 педагога, курсы ИКТ 4 педагога. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми. Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОУ педагогический персонал повышает свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий городского, районного уровня и системы внутреннего обучения, распространения педагогического опыта и модуль самообразования педагогов. В ДОУ создавались условия для повышения профессионального уровня педагогов. В ДОУ работала группа педагогов по реализации ФГОС ДО. Методическая работа в ДОУ направлена на повышении профессиональной компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и повышение качества образовательного процесса ДОУ.

Учет микротравм и профилактика травматизма

С марта 2022 года детский сад ведет учет микротравм работников. Анализ заявлений работников по итогам 2022 года показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно:

- модернизировать песочницы и сделать деревянную крышку люка с нетравматичным замком;
- заменить настил во входной группе на нескользкий;

Анализ отсутствия заявлений работников по итогам 2022 года показал, что проводимая профилактическая работа дает положительные результаты.

Об ИКТ-компетенциях педагогов

В 2022 году осуществлялось практическое обучение педагогов Детского сада, направленное на совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий. Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги стали меньше испытывать трудностей, связанных с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению, увереннее чувствуют себя при применении дистанционных инструментов в Skype, Zoom и WhatsApp. Данную работу планируется продолжить и в 2023 году

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный

уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДООУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДООУ молодых специалистов. В ДООУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. В 2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 2 педагога. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, принимая участие в конкурсах и мероприятиях на разных уровнях. Педагоги ДООУ в течение года посещали районные семинары и практикумы, открытые показы образовательной деятельности и итоговых мероприятий.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2022 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в кабинете заведующего. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оформление помещений осуществляется с учетом гибкого зонирования пространства с учетом принципов доступности, активности, открытости, стабильности, динамичности, комплексирования и свободного зонирования, что позволяет

использовать лабораторное оборудование в центрах экспериментирования и применять модульные подходы в организации развивающей среды.

Во всех группах созданы условия для решения образовательных программ:

- для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.;
- для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, мягкие модули, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.;
- для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудиоаппаратура, энциклопедии и пр.;
- для развития игровой деятельности: игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин»), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для познавательной деятельности в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты,

схемы.

Развивающая среда ДОО способствует реализации художественно-эстетического направления ДОО.

Для этого в групповых помещениях в пространственной среде присутствуют изобразительный уголок, центр изобразительного искусства, музыкально-театрализованная и литературно-речевая зона, которые оснащены мольбертами, магнитными досками, разнообразным изобразительным материалом, техническими средствами обучения (видео, аудио, DVD, TV), детской художественной литературой, традиционными и нетрадиционными детскими музыкальными инструментами, демонстрационным материалом, костюмами, декорациями и ширмами, различными видами театров.

Вся развивающая предметная среда современна, отвечает критериям функционального комфорта и основным положениям развивающейся детской деятельности, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня развития детской деятельности. Большое внимание при организации детской жизни уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию.

В ДОО есть необходимое оборудование для общеразвивающих упражнений (мячи, флажки, гимнастические палки, обручи, скамейки, мешочки, разновесы и др.) и для основных упражнений (дуги, мишени, батут, стойки для прыжков, мячи набивные и др.). Для индивидуального обучения элементам спортивных упражнений и игр имеются мячи футбольные, ракетки для бадминтона, однако нуждаемся в приобретении лыжного инвентаря. В группах организованы физкультурные центры для самостоятельной двигательной активности. На территории ДОО имеется физкультурная площадка, оснащенная

физкультурным оборудованием. На групповых площадках имеются малые архитектурные формы («домики», «машины», «мотоциклы», «пароходы»).

Кроме того, для обеспечения воспитательно-образовательного процесса в детском саду имеется достаточное количество учебно-методической литературы.

В ДОУ имеется в наличии собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (музыкальные центры – 1, принтер – 2, телевизор – 4, ноутбук - 5)

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – ноутбуки, принтеры, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Однако мебель старого образца требует плановой замены.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующей, совмещенный с методическим кабинетом;
- медицинский блок.

Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы, были выполнены следующие мероприятия:

1. Закуплена мебель (игровое оборудование)
2. Произведен косметический ремонт в группах и прочих помещениях ДОУ

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 4

- спальни - 4
- кабинет заведующего/методический кабинет - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет – 1
- кастаньянская – 1
- склад для хранения продуктов - 1

Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ (бюджетное, внебюджетное и другие источники финансирования).

ДОУ имеет 3 источника финансирования:

- бюджетное
- внебюджетное (родительская оплата за содержание ребенка в ДОУ)
- другие источники финансирования (благотворительная помощь, спонсорская помощь и т.д.)

Пополнение материально-технической базы, привлечение спонсорской помощи.

В 2022-2023 учебном году приобретено:

1. Методическая литература.
2. Игровой материал (во все группы), материал для игр с водой и песком на участке.

Вывод: Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,

обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В 2023 году необходимо обратить внимание на обновление методической литературы для педагогов и приобретения 1 ноутбука для группы раннего возраста.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому необходимо в 2023 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Детскому саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.01.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников

удовлетворительные. 95 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 13.12.2022 по 17.12.2022 проводилось анкетирование 50 родителей.

По итогам анкетирования можно сделать следующий вывод: родители удовлетворены качеством работы ДОО. Качеству деятельности ДОО родители дали хорошую и высокую оценку. Но необходимо обратить внимание на следующие вопросы: - создание условий для раскрытия способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и разумных потребностей. - оснащенность ДОО игрушками, дидактическими играми, разным современным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность на участках детского сада. - оказание индивидуальной консультационной и иной помощи родителям по вопросам воспитания детей. - разнообразить формы сотрудничества между родителями и педагогами.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО и т. д. Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной

деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, публичном докладе, других отчётных документах ДООУ. Результаты внутренней оценки качества образования в БДООУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДООУ.

Вывод: В ДООУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДООУ.

IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	68
в режиме полного дня (8–12 часов)		68
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0

по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		7
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	11
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	57
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		68 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		2 (3%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		67 (98%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней	день	14

на одного воспитанника		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	7
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	4 (58%)
с высшей		0
первой		4 (58%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (43%)
больше 20 лет		2 (13%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	3 (43%)
от 55 лет		0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	10 человек (процент)	63%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	10 человек (процент)	63%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/че ловек	1/4
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет

логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	975
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Таким образом, созданная развивающая инфраструктура в нашем детском саду обеспечивает реализацию в полной мере образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для индивидуального развития детей дошкольного возраста; способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития. Реализована двигательная активность детей, возможность общения и совместной деятельности детей и

взрослых, реализована образовательная программа учреждения. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды имеют единый эстетический стиль, обеспечивают комфортную и уютную обстановку для детей, обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Используется такая форма, как экспонирование выставок и детских рисунков. Благодаря созданной инфраструктуре педагоги внедряют и реализуют инновационные технологии, методы и приёмы, способствующие формированию детской активности, культуре, инициативности, креативности, самостоятельности. Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Выводы: Проведенный анализ деятельности ДОО показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Развитие информационного пространства ДОО: обновление и размещение информации о деятельности ДОО на сайте и в официальных группах в социальных сетях;
- Развитие материально-технической базы учреждения путем привлечения дополнительного финансирования;

- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, совете ДОУ;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Повышение знаний и умений педагогов в работе с ИКТ;

Перспективы и планы развития на 2023 год

В перспективе педагогический коллектив ДОО планирует:

- освоение, внедрение инновационных образовательных технологий, технологий эффективной социализации Н.П. Гришаевой, технологией проведения исследовательской деятельности А.И. Савенкова; технологией проведение группового сбора Л.В. Свирской, расширение образовательных пространств, способствующих качественным изменениям в образовательной деятельности;
 - разработка, усовершенствование и внедрение в воспитательно- образовательный процесс рабочей программы воспитания (уклад, ценности);
 - обеспечение многоуровневого, вариативного образования с учетом индивидуальных потребностей контингента потребителей образовательных услуг, способностей и возможностей детей дошкольного возраста;
 - повышение уровня профессионального мастерства педагогов посредством транслирования передового педагогического опыта своей работы на платформах муниципального, регионального, в фестивалях, чтениях, смотрах, семинарах.
- повышение квалификации педагогического коллектива;
- повышение уровня педагогического просвещения родителей

(законных представителей), увеличение числа родителей (законных представителей), обеспечиваемых консультативной поддержкой БДОУ.