

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** | 5 |
| 1.1. | Цели и задачи воспитания | 5 |
| 1.2. | Основные направления воспитания | 5 |
| 1.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) | 8 |
| 1.3.2. | Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоенияпрограммы | 8 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** | 11 |
| 2.1. | Уклад образовательной организации | 11 |
| 2.2. | Воспитывающая среда образовательной организации | 22 |
| 2.3. | Общности образовательной организации | 26 |
| 2.4. | Задачи воспитания в образовательных областях | 28 |
| 2.5. | Формы совместной деятельности в образовательной организации | 28 |
| 2.5.1. | Работа с родителями (законными представителями) воспитанников | 28 |
| 2.5.2. | События образовательной организации | 29 |
| 2.5.3. | Совместная деятельность в образовательных ситуациях | 29 |
| 2.6. | Организация предметно-пространственной среды | 30 |
| 2.7. | Социальное партнерство | 32 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** | 34 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | 34 |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 35 |
| 3.3. | Требования к условиям работы с особыми категориями детей | 35 |

 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Рабочая программа воспитания бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Чекрушанский детский сад» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

 Рабочая программа воспитания является компонентом Основной образовательной программы дошкольного образования БДОУ «Чекрушанский детский сад» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей:

* ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания;
* ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
* ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
* ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
* ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
* ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
* ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры:

* дошкольными образовательными организациями;
* общеобразовательными организациями;
* высшими образовательными организациями;
* организациями дополнительного образования.

Коллектив ДОО вправе разрабатывать и включать в Программу воспитания направления, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал ДОО с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках всех образовательных областей.

Таким образом, в центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа обеспечивает взаимодействие воспитания в дошкольном образовательной организации (далее - ДОО) и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 7 лет.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

* 1. **Цели и задачи воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ссылка ФОП ДО** |
| ***№ п.п.*** | ***стр.*** |
| **Общая цель воспитания** | *29.2.1.1* | *стр.174-175* |
| личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивнойсоциализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает: |
| 1 | формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа,социально приемлемых нормах и правилах поведения; |
| 2 | формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному),другим людям, самому себе; |
| 3 | становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами. |
| **Общие задачи воспитания:** | *29.2.1.2* | *стр.175* |
| 1 | содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре изле, должном и недопустимом; |
| 2 | способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях,внутренней установке личности поступать согласно своей совести; |
| 3 | создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности ктворческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию; |
| 4 | осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования ипринятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей |

# Основные направления воспитания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | *29.2.2.* | *стр.175* |
| **1** | **Патриотическое направление воспитания** | *29.2.2.1* | *стр.175* |
| **Цель** | **Ценности:** |
| содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом(гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. |
| *Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада,**народных и семейных традиций.* |
| *Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);**«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и**порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).* |
| **2** | **Духовно-нравственное направление воспитания** | *29.2.2.2.* | *стр.175* |
| **Цель** | **Ценности:** |
| формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию,индивидуально-ответственному поведению | **жизнь, милосердие, добро** |
| *Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников**на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является**освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.* |
| **3** | **Социальное направление воспитания** | *29.2.2.3.* | *стр.176* |
| **Цель** | **Ценности:** |
| формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умениянаходить общий язык с другими людьми | **семья, дружба, человек и сотрудничество** |
| *В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного**воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско- взрослых и детских общностях.* |
| *Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом**поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения* |
| **4** | **Познавательное направление воспитания** | *29.2.2.4.* | *стр.176* |
| **Цель** | **Ценности:** |
| формирование ценности познания | **познание** |
| *В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра**ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.* |
| **5** | **Физическое и оздоровительное направление воспитания** | *29.2.2.5.* | *стр.176* |
| **Цель** | **Ценности:** |
| формирование ценностного отношения детей кздоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | **жизнь и здоровье** |
| *Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как**совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.* |
| **6** | **Трудовое направление воспитания** | 29.2.2.6 | *стр.*177 |
| **Цель** | **Ценность:** |
| формирование ценностного отношения детей к труду,трудолюбию и приобщение ребенка к труду | **труд** |
| *Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к**осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.* |
| **7** | **Эстетическое направление воспитания** | *29.2.2.7* | *стр.177* |
| **Цель** | **Ценности:** |
| способствовать становлению у ребенка ценностногоотношения к красоте | **культура, красота** |
| *Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых**содействуют воспитанию художественного вкуса.* |

* 1. **Целевые ориентиры результатов воспитания**
		1. **Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)**
		2. **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Целевые ориентиры воспитания детей** | *29.2.3.1.* | *стр.178* |
| *29.3.2.* | *стр.179* |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры детей раннего возраста (к****трем годам)** | **Целевые ориентиры детей на этапе завершения****освоения программы** |
| **Патриотическое** | **Родина, природа** | Проявляющийпривязанность к близким людям, бережное отношение к живому | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающийчувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Духовно- нравственное** | **Жизнь, милосердие, добро** | Способный понять и принять, что такое«хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. | Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, кнравственному поступку. |
| **Социальное** | **Человек, семья, дружба,****сотрудничество** | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным(свободным) активным действиям в общении. | Владеющий основами речевой культуры.Дружелюбный идоброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. |
| **Познавательное** | **Познание** | Проявляющий интерес к окружающему миру.Любознательный,активный в поведении и деятельности | Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ценностей |
| **Физическое и оздоровительное** | **Здоровье, жизнь** | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе,нравственные и волевые качества | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.Имеющий представление о некоторых видах спорта иактивного отдыха. |
| **Трудовое** | **Труд** | Поддерживающийэлементарный порядок в окружающей обстановке.Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях Стремящийся к результативности,самостоятельности,ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). | Понимающий ценность труда всемье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| **Эстетическое** | **Культура и красота** | Проявляющий эмоциональнуюотзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.Способный к творческой деятельности(изобразительной, декоративно- оформительской,музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое). | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

 II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения.

Уклад БДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

*Ключевыми элементами уклада БДОУ «Чекрушанский детский сад» значатся:*

* + безопасные условия организации воспитательного процесса,
	+ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
	+ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
	+ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
	+ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
	+ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
	+ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
	+ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

***Цель деятельности Детского сада*** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

***Предметом деятельности Детского сада*** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

***Смысл деятельности нашего детского сада*** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей их успешной социализации.

***Миссия нашего детского сада*** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Миссия ДОО – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции речевого развития детей

**Принципы жизни и воспитания ДОУ**

1. обеспечивают *всестороннее развитие каждого ребенка,* в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
2. реализуют *принцип возрастного соответствия* - содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психическими законами развития и возрастными особенностями;
3. сочетают *принципы научной обоснованности и практической применимости* - соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
4. соответствуют *критериям полноты, необходимости и достаточности* - поставленные цели и задачи решают на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
5. *объединяют обучение и воспитание* в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
6. построены *на принципах позитивной социализации детей* на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. обеспечивают *преемственность* между всеми возрастными группами, между детским садом и начальной школой;
8. реализуют *принцип индивидуализации дошкольного образования,* что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
9. базируются на *личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком,* что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
10. предусматривают *учет региональной специфики* и особенностей;
11. реализуется *принцип открытости* дошкольного образования;
12. предусматривают эффектное *взаимодействие с семьями воспитанников;*
13. используются возможности *сетевого взаимодействия с местным сообществом;*
14. предусматривают *создание современной информационно-образовательной среды* ДОУ;
15. создают условия для профессионального и личностного роста педагогов.

Программа воспитания БДОУ «Чекрушанский детский сад» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы:**

1. *Принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. *Принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. *Принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
4. *Принцип следования нравственному примеру.* Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.
5. *Принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.
6. *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
7. *Принципы инклюзивного образования.* Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

**Образ ДОУ, особенности, символика, внешний имидж**

БДОУ «Чекрушанский детский сад» – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

БДОУ «Чекрушанский детский сад» расположено по адресу: Омская область Тарский район, село Чекрушево, ул. Зеленая, 15. В непосредственной близости от учреждения находятся БОУ «Чекрушанская СОШ», Администрация Чекрушанского сельского поселения, почтовое отделение, 4 магазина, сельский Дом культуры и библиотека. На организацию образовательного процесса в ДОУ также оказывают влияние такие климатические особенности Омской области, как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности; 2. теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. В ДОУ функционирует 4 группы общеразвивающей направленности.

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 8.00-18.30 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками, имеется спортивная площадка, тропа здоровья .

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании основной общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в БДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), создают (принимают участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом БДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений БДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

**Ключевые правила ДОО**: Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил БДОУ «Чекрушанский детский сад»:

* на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
* мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
* насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;

следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям

Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

* + исторические и общественно значимые события;
	+ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
	+ национальные праздники, традиции;
	+ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
	+ иные темы, связанные с миром человека.

**Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО.**

Основные традиции воспитательного процесса в БДОУ «Чекрушанский детский сад»:

* + Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает

благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

* + Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
	+ Педагогический коллектив ДОУ ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки по интересам). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
	+ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
	+ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

**Традиция -** это периодически повторяющиеся события, то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

**Календарный план воспитательной работы на 2023—2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** | **Направление воспитания** | **Группы** | **Ответственный** |
| Сентябрь | Досуг «В стране знаний»*(1 сентября: День знаний)* | Эстетическое | Старшая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Спортивный досуг «Солдаты – бравые ребята»*(3 сентября: День окончания Второй мировой войны)* | Патриотическое Физическое и оздоровительное | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Беседа «Безопасность в общественных местах»*(3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом)* | Познавательное | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Спектакль «В стране грамоты» *(8 сентября: Международный день распространения грамотности)* | Эстетическое | Старшая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Концерт «Наш детский сад»*(27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников)* | СоциальноеЭстетическое | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Выставка поделок из природного материала «Сказочная осень»  | ТрудовоеЭстетическое | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Театральный спектакль «В. Осеева «Волшебное слово»  | Духовно-нравственноеЭстетическое | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Октябрь | Акция «Открытки для пожилых людей»*(1 октября: Международный день пожилых людей)* | СоциальноеДуховно-нравственное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Викторина «Музыка кругом»*(1 октября Международный день музыки)* | Эстетическое Познавательное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Музыкальный руководитель |
| Беседа «Как мы можем защитить животных»Акция «Корм животным»*(4 октября: День защиты животных)* | Социальное Трудовое | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Виртуальная экскурсия «В школу мы идём»5 октября: День учителя | Социальное | Подготовительная группа | Воспитатели |
| Досуг «Спортивный папа и я»*(15 октября: День отца в России)* | Социальное Физическое и оздоровительное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Мой осенний город»  | Патриотическое | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Ноябрь | Досуг «Народы России»*(4 ноября: День народного единства)* | СоциальноеЭстетическоеПатриотическоеДуховно-нравственное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Акция «Кормушка для птиц» | ТрудовоеСоциальное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Коллективная картина «Цветы памяти» *(8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.)* | Патриотическое | Подготовительная группа | Воспитатели |
| День здоровья «В здоровом теле, здоровый дух»  | Физическое и оздоровительное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Досуг «Маму в гости позовём»*(26 ноября: День матери в России)* | СоциальноеФизическое и оздоровительное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Викторина «Символы России» *(30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации)* | Патриотическое Познавательное | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Декабрь | Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» | Физическое и оздоровительное | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Беседа «Все дети – дети»*(3 декабря: Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)* | Социальное | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Беседа «Кто такой волонтёр»*(5 декабря: День добровольца (волонтера) в России)* | Духовно-нравственноеСоциальное | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Выставка «Мы художники»*(8 декабря: Международный день художника)* | ЭстетическоеТрудовое | Все группы | Воспитатели |
| Познавательный досуг «Детям о героях» *(3 декабря: День неизвестного солдата; 9 декабря: День Героев Отечества)* | ПатриотическоеПознавательное | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Видео презентация «Конституция детям»*(12 декабря: День Конституции Российской Федерации)* | ПатриотическоеПознавательное | Подготовительная группа | Воспитатели |
| Музыкальный праздник «Новогодний карнавал» *(31 декабря: Новый год)* | Эстетическое  | Все группы | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Январь | Ремонтная мастерская «Мы починим ваши книжки» | ТрудовоеЭстетическое | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Досуг «Коляда на кануне рождества» | Духовно-нравственное | Старшая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| День здоровья«Дружим со спортом» | Физическое и оздоровительное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Виртуальная экскурсия «Память Ленинграда»27 января: День снятия блокады Ленинграда | Патриотическое ПознавательноеСоциальное | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Беседа «О героизме русского народа»*(27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).* | Патриотическое | Подготовительная группа | Воспитатели |
| Февраль | Беседа «Героизм – это?»2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве *(рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)* | Патриотическое | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Досуг «Ярмарка экспериментов»*(8 февраля: День российской науки)* | ПознавательноеТрудовое | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Беседа «Долг родине»*(15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)* | Патриотическое | Подготовительная группа | Воспитатели |
| Досуг «Моя родина Россия и её традиции»*(21 февраля: Международный день родного языка)* | ПознавательноеПатриотическое Социальное Духовно-нравственное | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Спортивный досуг «Защитники вперёд» *(23 февраля: День защитника Отечества)* | Патриотическое Физическое и оздоровительноеСоциальное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Выставка «Доброта в рисунках» | ЭстетическоеДуховно-нравственное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Март | Музыкальный праздник «Весна красна»*(8 марта: Международный женский день)* | СоциальноеЭстетическое | Все группы | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Виртуальная экскурсия «Путешествие в Крым»*(18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)* | ПатриотическоеПознавательное | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Театральный спектакль «В гостях у сказок»*(27 марта: Всемирный день театра)* | ЭстетическоеПознавательное | Все группы | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Масленичная неделя*(11 марта – 17 марта Масленица)* | Духовно-нравственноеТрудовое Физическое и оздоровительное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Апрель | Спортивный праздник «Мы в космос»(12 апреля: День космонавтики) | ПознавательноеФизическое и оздоровительное | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Досуг «В мир художественной росписи» | Духовно-нравственноеЭстетическоеПатриотическое | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Акция «Чистая планета»(Всемирный день Земли) | СоциальноеТрудовое  | Все группы | Воспитатели |
| Май | Субботник «Наведём порядок вместе»*(1 мая: Праздник Весны и Труда)* | Трудовое | Все группы | Воспитатели |
| Выставка рисунков «Победа в картинах»*(9 мая: День Победы)* | ПатриотическоеЭстетическоеСоциальное | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Беседа «Кто такие пионеры» *(19 мая: День детских общественных организаций России)* | СоциальноеПатриотическоеПознавательное | Подготовительная группа | Воспитатели |
| Выставка поделок «Моя буква»*(24 мая: День славянской письменности и культуры.)* | ПознавательноеПатриотическоеЭстетическоеТрудовое | Подготовительная группа | Воспитатели |
| Музыкальная гостиная «В мире народной музыки» | Духовно-нравственноеЭстетическое | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| День здоровья «Мы здоровыми растём» *(для старшей и подготовительной групп в форме туристического похода-экскурсии)* | Физическое и оздоровительное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Музыкальный праздник «До свидания детский сад» (выпускной) | Духовно-нравственноеЭстетическое | Подготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Июнь | Спортивный досуг «Дети всей планеты»*(1 июня: День защиты детей)* | СоциальноеФизическое и оздоровительное | Все группы | Воспитатели |
| Тематический день «День заботы» | Духовно-нравственноеСоциальное | Все группы | Воспитатели |
| Субботник «Наш весёлый огород» | Трудовое | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Спектакль «По сказкам А. С. Пушкина»*(6 июня: День русского языка)* | ПознавательноеЭстетическое | Все группы | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Досуг «Моя Россия»*(12 июня: День России)* | ПатриотическоеЭстетическое | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Вечер стихов «О войне в стихах»*(22 июня: День памяти и скорби)* | Патриотическое | Старшая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| **Июль** | Фотовыставка «Моя семья»*(8 июля: День семьи, любви и верности)* | СоциальноеДуховно-нравственноеЭстетическое | Все группы | Воспитатели |
| Досуг «Приключения по спортивным достижениям России» | Физическое и оздоровительное Патриотическое | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Тематический день «Эксперименты кругом» | ТрудовоеПознавательное | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| **Август** | День здоровья «Самый сильный, самый ловкий» *(12 августа: День физкультурника)* | Физическое и оздоровительное Социальное | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Музыкальный праздник «Давай, Россия»*(22 августа: День Государственного флага Российской Федерации)* | ПатриотическоеСоциальное Эстетическое | Вторая младшая группаСредняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Беседа «Что такое кино?»*(27 августа: День российского кино)* | Познавательное | Старшая группаПодготовительная группа | Воспитатели |
| Досуг «В гостях у этикета» | Духовно-нравственное | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |
| Субботник «Наш красивый палисадник» | Трудовое | Средняя группаСтаршая группаПодготовительная группа | ВоспитателиМузыкальный руководитель |

**Особенности РППС**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:

* среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть

«Мастерская добрых дел» на основе социо-педагогики, которая побуждает детей искать разнообразные решения для своих замыслов;

* среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой;
* среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство

ДОУ. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели

**Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО**

Омская область многонациональная. Социально-исторические условия региона обусловили многонациональный состав населения города Омска и области. ДОУучитывает эти факторы.

БДОУ «Чекрушанский детский сад» расположено в селе, имееющем глубокую историю. В селе Чекрушево имеется много памятников старины, а также мемориал Победы. Это позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников. Историческое и культурное наследие прекрасно воздействует на чувства воспитанников, обогащает их духовный мир.

**2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

* + «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
	+ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
	+ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

*Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе*

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

* + игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;
	+ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;
	+ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;
	+ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;
	+ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;
	+ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;
	+ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

*Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества*

* + ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;
	+ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;
	+ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);
	+ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;
	+ экскурсии и целевые прогулки;
	+ кружковая работа;
	+ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;
	+ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

*Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

* + при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
	+ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
	+ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
	+ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде Коллектив БДОУ «Чекрушанский детский сад» прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с селом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на ***создание воспитывающей среды*** как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогические работники БДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
	+ улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
	+ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
	+ не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
	+ тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
	+ уважительно относится к личности воспитанника;
	+ заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
	+ умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
	+ уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
	+ быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
	+ сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
	+ сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
	+ знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
	+ соответствует внешнему виду статуса педагогического работника.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования. Педагоги ДОУ использует календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ, традицией каждой возрастной группы является *утренний, вечерний круг*, который проводится в форме развивающего диалога.

*Утренний круг* — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

*Вечерний круг,* который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В БДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы БДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

*Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.* Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в БДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности,

функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются следующие направления развития дошкольников (физическое развитие, художественно – эстетическое развитие). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для БДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОУ является внешняя атрибутика: эмблема ДОУ (логотип «Ребята») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОУ, в названии групп. Внешний облик помещений ДОУ эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОУ принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения Омской области, их быт, культуру и традиции, а также климатически условия региона, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, ледоход и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и жаркого лета, короткой весны и затяжной осени; состав флоры и фауны; длительность светового дня. С учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности.

Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям группы и детского сада в целом.

# Общности дошкольного образовательного учреждения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *29.3.3* | *стр. 182* |
| Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемыхвсеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности |
| **Профессиональное сообщество** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.Воспитатель, а также другие сотрудники должны:* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
 |
| **Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которыенеобходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |
| **Детско-взрослая общность** объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте икаждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. |
| **Детская общность**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. |

* 1. **Задачи воспитания в образовательных областях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи воспитания в образовательных областях** | **ссылка ФОП ДО** |
| ***№ п.п.*** | ***стр.*** |
| *29.3.4.* | *стр.182* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие»,«Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания. | *3)* | *стр.183* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области«Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа». | *4)* | *стр.183* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,«Красота». | *5)* | *стр.184* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области«Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа». | *6)* | *стр.184* |
| Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь»,«Здоровье». | *7)* | *стр.184* |

# Формы совместной деятельности в образовательной организации

* + 1. **Работа с родителями (законными представителями) воспитанников**
		2. **События образовательной организации**
		3. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы совместной деятельности в образовательной организации** | *29.3.5* | *стр.185* |
| **2.5.1. Работа с родителями (законными представителями)** Работа с родителямистроится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:* родительское собрание;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы;
* родительские клубы, клубы выходного дня;
* мастер-классы;

иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.* Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы
 |
| **2.5.2. События образовательной организации**Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:* проекты воспитательной направленности;
* праздники;
* общие дела;
* ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
* режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
* свободная игра;

свободная деятельность детей.* + 1. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).
 |

* 1. **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы России, Омской области, города Тары, села Чекрушево.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда в детском саду экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательная.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды БДОУ «Чекрушанский детский сад» обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации программы воспитания:

* подбор художественной литературы;
* подбор видео и аудиоматериалов;
* подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
* наличие демонстрационных технических средств (проектор, экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
* подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно- ролевых, театральных, дидактических игр);
* подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. В групповых помещениях мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. У каждого ребенка имеется индивидуальный шкаф для раздевания, ячейка для полотенца, кровать. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. РППС всех помещений достаточно насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, стимулируют процесс развития и саморазвития, социализации и коррекции воспитанников. В детском саду не

только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но и созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Состояние материальной и технической базы учреждения обеспечивает реализацию основной общеобразовательной – образовательной программы дошкольного образования и Программы воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивает организацию жизни детей в образовательном учреждении, способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

Развивающая – предметно пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО и учитываются все принципы ее построения: содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Перечень конкретных позиций (пособий и атрибутов) ***из Федеральной образовательной программы*** *(стр.187, 29.3.6.):*

1. *знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ:* информационные стенды с символикой РФ, Омской области, города Тара, села Чекрушево;
2. *компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ:*

географические карты, глобус, макеты достопримечательностей города,

книги, альбомы по ознакомлению с народностями России, лэпбук «Моя Родина», коллекция мини-кукл в национальных костюмах, предметы быта;

центр «Краеведения и патриотизма» в каждой группе.

1. *компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:*

географическая карта климатических зон, животного и растительного мира, глобус, энциклопедии, детская художественная литератур, иллюстрации о животном и

растительном мире планеты, жизни людей разных стран, природы и пр.

макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм

оформлены «Центр безопасности» , «Центр природы».

1. *компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:*

игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами- заместителями,

виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья,

различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, металлический и пр.).

игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

1. *компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:*

материал для сюжетно-ролевых игр,

дидактические, настольно-печатные игры,

открытки, иллюстрации, фото.

1. *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:*

предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции ткани, бумаги, камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр.

игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино

различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, комплект игр Б.П. Никитиных, часы различные.

схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, в тетради.

1. *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:*

картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядны пособиями,

дидактическое пособие «Профессии», «Орудия труда».

правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

1. *компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:*

музыкально-спортивный зал, спортивная площадка на территории, инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, маты, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории,

атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, игры-эстафеты, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

1. *компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:*

подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, страны

игры, наглядные пособия для ознакомления с культурой и бытом народов

образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

При выборе материалов и игрушек для ППС администрация БДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

* 1. **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя работу:

* С родителями;
* БОУ «Чекрушанская СОШ»;
* МБУК «Тарская централизованная библиотечная система»;
* ОГИБДД ОМВД России по Тарскому району;
* МБУК ТКДЦ «Север»;
* ОНК Дом дружбы;
* БОУ ДО «ЦДТ»;
* БОУ ДО «ДЮСШ»;
* БОУ ДО «Тарская СЮН»;
* БОУ ДО «Тарская СЮТ».

Взаимодействие с каждым из партнёров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов. Определены цели и формы взаимодействия, направления взаимодействия, разработаны планы сотрудничества, сроки.

Взаимодействие ДОУ с государственными и общественными структурами осуществлялось по следующим направлениям: выполнение социального заказа по:

* Воспитанию и образованию дошкольников;
* Участию в конкурсах различных уровней;
* Содействию в воспитании детей, не посещающих ДОУ.

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

* 1. **Кадровое обеспечение**

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Заведующий осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений.

Музыкальный руководитель осуществляет развитие детей по музыкальному воспитанию. Более 50% педагогов имеют первую квалификационную категорию, повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: КПК, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространении педагогического опыта.

В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители данных учреждений.

Кадровый состав педагогического коллектива БДОУ «Чекрушанский детский сад» укомплектован педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно – практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный****с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| **Заведующий детским садом** | * Обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления воспитательного процесса в детском саду.
* Осуществляет контроль за выполнением Программы воспитания.
* Организует работу коллектива педагогических работников, направленную на достижение высокой эффективности воспитательной работы с детьми.
* Организует работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье.
* Принимает меры по укомплектованию детского сада квалифицированными работниками, определяет круг

полномочий и распределение должностных обязанностей педагогических работников и персонала для осуществлениявоспитательного процесса в детском саду.* Принимает меры по оснащению и оборудованию групп, кабинетов специалистов и музыкально - физкультурного зала, обеспечивает соответствие принципа необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса.
* Принимает меры по соответствию состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.
 |
| **Воспитатель** | * Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через развивающее игровое взаимодействие.
* Планирует воспитательную работу с детьми , организует ее в соответствии с режимом дня.
* Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.
* Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам всестороннего воспитания детей в семье.
 |
| **Музыкальный руководитель** | * Организует воспитательно-образовательную деятельность с детьми, направленную на всестороннее развитие ребенка, через музыкальное развитие.
* Организует воспитательный процесс и психолого- педагогическое сопровождение талантливых детей дошкольного возраста, через индивидуальные развивающие игровые занятия, направленные на музыкальное развитие ребенка.
* Планирует воспитательную работу с детьми, организует ее в соответствии с режимом дня.
* Организует эффективную предметно-развивающую среду, способствующую воспитанию и становлению личности детей.
* Осуществляет сотрудничество с родителями по вопросам музыкального воспитания детей в семье.
 |
| **Младший воспитатель** | * Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников через воспитательный процесс.
* Осуществляет под руководством воспитателя повседневную воспитательную работу, обеспечивающую создание условий для социальной, трудовой и психологической адаптации воспитанников.
 |

# Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya- doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/

Нормативно-правовым обеспечением реализации Программы воспитания являются:

* Программа развития БДОУ «Чекрушанский детский сад;
* Образовательная программа дошкольного образования «Чекрушанский детский сад;
* Адаптированная образовательная программа дошкольного «Чекрушанский детский сад;
* Должностные инструкции педагогических работников;
* Договора с родителями обучающихся;
* Договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.
	1. Требования к условиям работы с особыми категориями детей ФОП п. 29.4.3 – п. 29.4.3.2.

**Цель** КРР и (или) инклюзивное образование направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР осуществляют педагог-психолог и учитель-логопед.

# Задачи КРР:

* Определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
* своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ПИК);
* оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
* содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
* выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
	+ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

* нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
* обучающиеся с ООП:
* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОУ;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
* одаренные обучающиеся;
* дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
* дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
* обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание КРР на уровне ДОУ**

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОУ.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В БДОУ «Чекрушанский детский сад» имеются дети с ЗПР, по заключениям ПМПК. С целью выполнения рекомендаций ПМПК в ДОУ разработана Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития. Реализация АОП осуществляется с письменного согласия родителей.

По результатам своевременного выявления детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении установлено, что в дошкольном учреждении имеются дети «группы риска», проявляющие комплекс выраженных негативных проявлений (импульсивность, агрессивность).

Результаты данного обследования выносятся на ППк БДОУ «Чекрушанский детский сад» с целью определения индивидуального образовательного маршрута.

Оптимальным сроком реализации индивидуальной образовательной программы воспитанников является один учебный год. Корректировка содержания индивидуальной образовательной программы при необходимости может осуществляться на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в середине учебного года (декабрь–январь).

В конце учебного года по результатам итоговой диагностики проводится

анализ реализации индивидуальных образовательных программ, определяется динамика в развитии каждого воспитанника, формулируются рекомендации для родителей с целью обеспечения преемственности при переходе с одной ступени обучения на другую.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно- развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

**Диагностическая работа включает:**

* своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
* раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
* комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
* изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
* изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
* мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии;
* выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
* всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
* выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

# КРР включает:

* выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
* организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
* развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
* коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
* создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
* создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
* формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
* оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
* преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
* помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

# Консультативная работа включает:

* разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

# Информационно-просветительская работа предусматривает:

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений- обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
* проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально- типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

# Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

* коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
* снижение тревожности;
* помощь в разрешении поведенческих проблем;
* создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ПИК по результатам психологической и педагогической диагностики.

# Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

* определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
* вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОУ, так и в условиях семенного воспитания;
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

* формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
* организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися**, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

* развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
* формирование уверенного поведения и социальной успешности;
* коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
* создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

**Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:**

* коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сферы;
* помощь в решении поведенческих проблем;
* формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
* развитие рефлексивных способностей;
* совершенствование способов саморегуляции.
* включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПИК по результатам психологической диагностики

# Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает: комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сфер ребёнка. Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением образовательной Программы.

Коррекционная работа осуществляется следующими специалистами: учитель

– логопедом, педагогом-психологом, которые адаптируют Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к психологу; собирают сведения о ребёнке у педагогов, родителей.

Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми; изучает истории развития ребёнка.

Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живёт ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).

Необходимо знать характер воспитания ребёнка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие); анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); непосредственно обследует ребёнка. Беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; анализирует материалы обследования (в сложных

дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы.

Составляют индивидуальные образовательные маршруты психолого- педагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком.

Для одних детей на первый план выступает формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д. Эти рекомендации психолог обсуждает с воспитателем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Особое внимание обращается на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада, а именно, заведующего, методиста, воспитателей, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры, помощника воспитателя.

В начале каждого учебного года необходимо проводить комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями, в соответствии с медицинскими диагнозами разрабатывать индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определять образовательную нагрузку, режим пребывания воспитанников.

В БДОУ «Чекрушанский детский сад» созданы следующие специальные условия реализации Программы для детей с ОВЗ:

* нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
* психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы психологическая и медицинская службы детского сада);
* взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ОВЗ);
* специальные психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности;
* комфортного психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);
* здоровьесберегающие мероприятия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* совместное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии);
* корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

# Психолого-педагогические условия:

* коррекционная направленность образовательно-воспитательного процесса;
* учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
* соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
* использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
* система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей;
* тесное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ, специалистов в области коррекционной педагогики и медицинских работников других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

# Здоровьесберегающие условия:

* оздоровительныйи охранительный режим;
* укрепление физического и психического здоровья;
* профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников;
* соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
* обеспечение участия всех детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

# Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

# Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

* направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
* формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
* создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
* доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
* участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

# Для реализации Программы используется следующее средства обучения и программно - методическое обеспечение:

**Технические средства обучения:**

* Компьютер;
* ноутбук;
* проектор;
* интерактивная доска;
* музыкальный центр;
* интерактивный стол;
* «Умное» зеркало;
* интерактивная стена;
* интерактивная песочница;
* интерактивный пол;
* интерактивная панель;
* интерактивный методический комплекс «Колибри. ПДД»
* фотоаппарат.

# Печатные демонстрационные пособия:

* Игротека речевых игр.
* Картотека речевых игр.
* Карточки по формированию слоговой структуры слова.
* Картотека антонимов.
* Картотека предлогов.
* Предметные картинки по лексическим темам.
* Сюжетные картины по развитию связной речи.
* Картотека пальчиковой гимнастики.
* Картотека артикуляционной гимнастики.

# Диагностический материал для работы с детьми

* Д.Б.Эльконин «Графический диктант», 2000.
* Ильина М.В. «Воображение и творческое мышление» (психодиагностические методики), 2004.
* Методика Веклера WPPSI для детей дошкольного возраста 4-6,5 лет, 2004.
* Методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста (4-6,5 лет), 2008.
* Н.Я.Семаго, М.М.Семаго методика развития познавательной деятельности ребенка, 2000.
* Набор диагностических карточек с рисунками «Цвет. Форма. Величина».
* Осипова А.А., Малашинская Л.И. «Диагностика и коррекция внимания», 2004.
* Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте (2,5-3 года).
* Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду», 2008.
* Пенкина Ю.А.»Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС в условиях ДОУ: оценка особенностей развития ребенка с РАС старшего дошкольного возраста: от выявления трудностей и постановки целей, к оценке результатов обучения (методические рекомендации)», 2018.
* Прогрессирующие матрицы Равена, 2000.
* Степанов С.С. «Диагностика интеллектуальных методов рисуночного теста», 2005.
* Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», 2005.
* Т.А.Нежнова «Беседа о школе», 2000.
* Тест «Дорисовывание», 2000.
* Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта с 5 до 16 лет, 2000.